نموذج تحضير تدريس المهارة

| | | 7 1 - 1 - 7 - 1 | |
|--|--|---|---|
| الاستراتيجية | أسلوب التدريس | ا تعطى لها في ورقة وذلك عن طريق قراءة ٨ كلمات صحيحة | |
| | U .3 .3 | ن أصل ١٠ | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| الألوان | المباشر | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | التهيئة والإيضاح |
| 10 دقائق علية تحتوي 10 عمعت معت ميارات | كلمات : رياضِيات سَ | عرض الأمثلة: عرض كلمات مثل (حوت ، توت ، جَلَست، زَيْت ، وَصَلَت، رَسَمَت ، صَوت ، صَدِيقًات ، عَنْكَبوت، كبْريت، بَسَطَت) التمارين: | - تهيئة التلميذة للدرس وإعطاؤها خلفية عن المهارة بعرض قصة التاء المفتوحة . • نوضح للطالبة ما يلي : • قراءة كلمة مختومة بالتاء المفتوحة . • بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على قراءة كلمات مختومة بالتاء المفتوحة . • رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفوائد تعلمها لهذه المهارة . |
| " رِبَت طَهَرَ ت صَرَفَت | فَتَيات شَ نَظرَت ذ | • تقوم التلميذة بقراءة الكلمات المرفقة بمساعدة المعلمة بتطبيق استراتيجية الألوان مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة . • تقوم المعلمة بتعزيز التلميذة لفظيا خلال آدائها التمارين • تقوم الطالبة بقراءة عدد من الكلمات دون مساعدة المعلمة. | خطوات الاستراتيجية 10 دقائق 1- تعرض المعلمة كلمة مختومة بالتاء المفتوحة مميزة بلون مختلف مثل (بَيْت) |
| | الواجب المنزلي : قراءة كلمات مختوم من الكتاب المدرسي | التعميم: تقوم الطالبة بقراءة كلمات في أوضاع ومواقف أخرى مثال: (الفصل, المنزل) الوسائل المستخدمة: عرض بور بوينت، مقطع فيديو، بطاقات تحتوي كلمات ملونة مختومة بالتاء المفتوحة، ورقة تفاعلية. التعزيز: معنوي، رمزي | 2- تقرأ المعلمة الكلّمة بوضوح ، وتكرر التلميذة قراءتها عدة مرات وهي تنظر إليها. 3- تعطي المعلمة التلميذة وقتًا كافيًا لدراسة الكلمة. 4- تقوم التلميذة بالنظر للكلمة مع نطقها. 5- تعرض المعلمة كلمات جديدة لتقرأها التلميذة مباشرة. |

| الاستراتيجية | أسلوب التدريس | حة عندما تعطى لها ورقة وذلك عن طريق كتابة ٨ | |
|----------------|-------------------|---|---|
| | | | المهارة (2) كلمات صحيحة من أصل ١٠ |
| النمذجة | المباشر | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | التهيئة والإيضاح |
| 10 دقائق | أسئلة تقييم الهدف | عرض الأمثلة: | - تهيئة التلميذة للدرس ومراجعة مهارة قراءة كلمات |
| نوي 10 كلمات : | ورقة تفاعلية تحت | عرض كلمات مثل (حَصَدَت ، حَكَمَت ، فَتَحَت، وَعَدَت، عَمَلَت ، نبَات) | مختومة بالتاء المفتوحة . - نوضح للطالبة ما يلي : |
| أَكَلَت | زَرَعَت | التمارين: | طريقة كتابة كلمة مختومة بالتاء المفتوحة . بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على كتابة كلمات |
| <u>قَراَت</u> | صَنَعَت | -تقوم المعلمة بكتابة كلمة سَمَعَت أمام التلميذة | مجتومة بالتاء المفتوحة. |
| | | -تقوم التلميذة بمشاهدة المعلمة ومن ثم نمذجة ماتم | - رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفوائد |
| نَهَدَت | جَلَسَت عَ | مشاهدته | تعلمها لهذه المهارة . |
| سَاعَات | نَظَرَت ، | -تقوم التلميذة بكتابة الكلمات المرفقة بمساعدة المعلمة مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة . | |
| شَهَدَت | أوْقَات | تقوم التلميذة بكتابة عدد من الكلمات دون مساعدة | |
| | | المعلمة. | خطوات الاستراتيجية |
| | | -تقوم التلميذة بكتابة الكلمات بالصلصال. | 10 دقائق |
| | الواجب: | -تقوم المعلمة بتعزيز التلميذة لفظيا خلال كتابتها | 1- تعرض المعلمة كلمة مع حركة الفتح مثل (سَمِعت) . |
| | ورقة خارجية | الكلمات | 2- تقوم المعلمة بآداء المهارة أمام التلميذة و كتابتها مع نطقها و الطالبة تشاهدها و تسمعها. |
| | | التعميم: • تقوم الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف | 3- مناقشة التلميذة عما تم وحثها على السؤال حال عدم |
| | | أخرى مثال: (الفصل, المنزل) | الفهم ـ |
| | | الوسائل المستخدمة: السبورة البيضاء، القلم، | 4- تقوم التلميذة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها |
| | | عرض بور بوینت ، صلصال لکتابة الکلمات. التعزیز: معنوی | بصوت مسموع . 5- تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز |
| | | ، <u>ــرير</u> ـــوي | الطالبة لفظيا 6- تعرض المعلمة كلمات جديدة لتكتبها الطالبة مباشرة . |

| الاستراتيجية | أسلوب التدريس | أ عندما تعطى لها في ورقة وذلك عن طريق قراءة ٨ حيحة من أصل ١٠ | عام ارس می |
|---------------------|--------------------|--|---|
| | • | | (3) المهار |
| لعب الأدوار | المباشر | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | التهيئة والإيضاح |
| 10 دقائق | أسئلة تقييم الهدف | عرض الأمثلة: | - مراجعة الدرس السابق وتهيئة التلميذة للدرس وإعطاؤها خلفية عن المهارة بعرض أنشودة التاء |
| ، 10 كلمات : | ورقة عمل تحتوي | عرض كلمات مثل (زُهرةٌ ، سَجَدَة، فَتَحَة، تفّاحَة ، | |
| زَرَعَة | سَفينة | عرض كلمات مثل (رُهرةٌ ، سَجَدَة، فَتَحَة، تفّاحَة ، برتُقالَة، رَسَمَة ، مَورَة ، غَيْمَة ، جَنَّة، تِلْمِيدة، | - نوضح للطالبة ما يلي : • قراءة كلمات مختومة بالتاء المغلقة . |
| نَجْمَة | مدرستة | حدِيقة) | بنهایة الدرس ستكون قادرة بإذن الله علی قراءة كلمات |
| اشكة | وَرِدَة فَر | التمارين: | مختومة بالتاء المغلقة. - رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفواند |
| يعبَة | | • تقوم التلميذة بقراءة الكلمات المرفقة بمساعدة المعلمة بتطبيق استراتيجية لعب الأدوار مع | تعلمها لهذه المهارة. |
| جَميلّة | حقِيبة | تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة . • تقوم المعلمة بتعزيز التلميذة لفظيا خلال آدائها | |
| | | التمارين | خطوات الاستراتيجية |
| | الواجب المنزلي : | • تقوم الطالبة بقراءة عدد من الكلمات دون مساعدة المعلمة. | 10 دقائق |
| ة بالتاء المغلقة من | قراءة كلمات مختوم | التعميم: | - يتم الاتفاق مع التلميذة بأنه سوف يتم تبادل الأدوار حيث ستقوم التلميذة بتمثيل دور المعلمة وستقوم المعلمة بأداء دور التلميذة. |
| ق رر | الكتاب المدرسي الم | • تقوم الطالبة بقراءة كلمات في أوضاع ومواقف أخرى | - تقوم المعلمة بشرح الدرس أمام الطالبة وإعطائها تدريبات على الدرس مع تصحيح الأخطاء |
| | | مثال: (الفصل, المنزل) | تقوم المعلمة بسؤال التلميذة عن الأشياء التي لم تفهمها |
| | | الوسائل المستخدمة: عرض بور بوينت ،بطاقات | تقوم التلميذة بتمثيل دور المعلمة . تقوم المعلمة بتعزيز التلميذة. |
| | | ملونة، أوراق عمل تفاعلية وورقية. | |
| | | التعزيز: معنوي، رمزي | |

| أسلوب التدريس الاستراتيجية | نة عندما تعطى لها ورقة وذلك عن طريق كتابة ٨ | هدف قصير مدى (1) أن تكتب الطالبة كلمات مختومة بالتاء المغلق المهارة (4) |
|---|---|---|
| المباشر التعلم باللعب | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | التهيئة والإيضاح |
| ورفه عمل تفاعليه تحتوي 10 كلمات: رحْلَة مَلِكَة مَلَاكَة نَجْمَة لَطِيفة سحَابة سَمِيرة لعبَة أميرة جَميلّة أميرة جَميلّة الواجب: ورقة خارجية ورقة خارجية | عرض الأمثلة: عرض كلمات مثل (زَرَعَة ، سَجَدَة، فَتَحَة، تَفَاحَة مَرِشَة الله رَسَمَة ، مَورَة ، رَسَمْة ، جَنّة، تِلْمِيدة، مَدرسَة) التمارين: -تقوم المعلمة بكتابة الكلمة في السبورة التمارين: -تقوم الطالبة بمشاهدة المعلمة ومن ثم نمذجة ماته مشاهدته الطالبة بكتابة الكلمات المرفقة بمساعدة المعلمة مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة المعلمة مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة المعلمة. -تقوم الطالبة بكتابة الكلمات بالصلصال المعلمة بتعزيز الطالبة لفظيا خلال كتابته الكلمات في أوضاع ومواقف الكلمات المعلمة المعلمة بتعزيز الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف المعلمة المعلمة بتعزيز الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف التعميم: التعميم: التعميم: البيمن ، ألعاب تعليمية، صلصال المتزيز : معنوي | - تهيئة التلميذة للدرس ومراجعة مهارة قراءة كلمات بحركة الفتح فوضح للطالبة ما يلي: - طريقة كتابة كلمات مختومة بالتاء المغلقة بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على كتابة كلمات مختومة بالتاء المغلقة رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفواند تعلمها لهذه المهارة يتم تجهيز الأدوات المستخدمة في اللعب تحديد خطوات اللعبة وطريقتها تقوم المعلمة بآداء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها و الطالبة تشاهدها و تسمعها مناقشة الطالبة تشاهدها و تسمعها تقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت مسموع تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز الطالبة لفظيا |

| | | تعطى لها في ورقة وذلك عن طريق قراءة ٨ كلمات | المالية كامات مختومة بالعالمة عندما |
|---------------------------------|---|---|--|
| الاستراتيجية | أسلوب التدريس | تعطى مها في ورقه ودنت عن طريق فراءه ١٠ علمات ا | 21212 |
| **** | 3.3 | ٠٠ هن العبن ١٠ | (3) 9(84) |
| فيرنالد | المباشر | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | التهيئة والإيضاح |
| كلمات : كَلَه كَلَه أه | أسئلة تقييم الهدف ورقة تحتوي 10 زرعه أ صننعه قر أبناءه عه | عرض الأمثلة: عرض كلمات مثل (أفواه، اتجاه، وجه، انتباه، اشتباه، أصحابه) التمارين: | تهيئة التلميذة للدرس وإعطاؤها خلفية عن المهارة بعرض قصة حركة الفتحة . نوضح للطالبة ما يلي : قراءة كلمات مختومة بالهاء . بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على قراءة كلمات مختومة بالهاء . مختومة بالهاء . رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفوائد |
| 1 | نَظَره نَصَ رفاه شبَهَ | • تقوم التلميذة بقراءة الكلمات المرفقة بمساعدة المعلمة بتطبيق استراتيجية فيرنالد مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة . قوم المعلمة بتعزيز التلميذة لفظيا خلال آدائها التمارين | تعلَّمها لهذه المهارة . |
| ة بالهاء . | الواجب المنزلي : قراءة كلمات مختوم | • تقوم الطالبة بقراءة عدد من الكلمات دون مساعدة المعلمة. التعميم: | خطوات الاستراتيجية 10 دقائق تعرض المعلمة كلمة مختومة بالهاء مثل (دَرَسَه) . تقرأ المعلمة الكلمة بوضوح , وتكرر التلميذة قراءتها عدة مرات |
| | | • تقوم الطالبة بقراءة كلمات في أوضاع ومواقف أخرى مثال: (الفصل، المنزل) الوسائل المستخدمة: السبورة, القلم, جهاز | وهي تنظر إليها. تعطي المعلمة التلميذة وقتًا كافيًا لدراسة الكلمة وتمرير إصبعها فوق حروفها. تقوم التلميذة بالنظر للكلمة مع نطقها. |
| | | العرض , بطاقات تحتوي كلمات ملونة مختومة بالهاء التعزيز : معنوي | تعرض المعلمة كلمات جديدة لتقرأها التلميذة مباشرة. |
| | | | |

| التهارة (2) التهارة الفتح تهرية التلميذة للدرس ومراجعة مهارة قراءة كلمات عرض كلمات مثل (أقواه، اتجاه، وجه ، انتباه، ورقة تحتوي 10 كلمات : مثلون المعلمة المنتج المعلمة المناب المعلمة بكتابة الكلمة المعلمة ومن ثم نمذجة ماتم وخته التهاء. مثلون المعلمة بلاء المهارة . مثلور الطالبة بكتابة الكلمات المرققة بمساعدة المعلمة بكتابة الكلمات المرققة بمساعدة المعلمة بمتنوير الطالبة بكتابة الكلمات المرققة بمساعدة الواجب : مثلور الطالبة المهارة أمام الطالبة وكتابتها مع نطقها الكلمات المعلمة بأداء المهارة أمام الطالبة وكتابتها مع نطقها الكلمات المعلمة بأداء المهارة أمام الطالبة وكتابة الكلمات بالصلصال. مثلور الطالبة تشاهدها و تسمعها. التعميم: مثلور الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف الوسائل المستخدمة : السبورة البيضاء ، القلم ، المنزل) مؤرم المواجة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | | _ 4 | تعطى لها ورقة وذلك عن طريق كتابة ٨ كلمات | هدف قصير مدى (1) أن تكتب الطالبة كلمات مختومة بالهاء عندما |
|--|--------------|-------------------|--|--|
| - تهيئة التلميذة للدرس ومراجعة مهارة قراءة كلمات عرض الأمثلة: - حكمات كلمات مختومة اللهاء خلمات كلمات مختومة بالهاء بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على كتابة كلمات فو دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفواند مضاهدت المعلمة ومن ثم نمنجة مساحد مختومة بالهاء فو دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفواند المعلمة مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة تقوم الطالبة بكتابة الكلمات دون مساعدة المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها على السؤال حال عم الفهم و الطالبة تشاهدها و تسمعها تقوم الطالبة بكتابة الكلمات في أوضاع ومواقف التعميم: المساورة المعلمة و نطقها بصوت تقوم الطالبة بكتابة الكلمات في أوضاع ومواقف المساورة المعلمة و كتابتها مع نطقها التعميم: الوسائل المستخدمة : السبورة البيضاء ، القلم ، المقرن المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تغييز عرض بور بوينت . | الاستراتيجية | أسلوب التدريس | | 40 tale a |
| - تهينة التلميذة للدرس ومراجعة مهارة قراءة كلمات : بحركة الفتح . حرض كلمات مثل (افواه ، اتجاه ، وجه ، انتباه ، ورقة تحتوي 10 كلمات : التمارين : التمارين : التمارين : مشتباه ، أصحابه) مشاهدته مختومة بالهاء . مفاهدته مختومة بالهاء . مفاهدته تعلمها لهذه المهارة . خطوات الاستراتيجية . خطوات الاستراتيجية . المعلمة بناء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها . التعميم : و الطالبة تشاهدها و تسمعها . و الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف . التعميم : مؤم المعلمة بناء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها . و الطالبة بنقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصحوت . تقوم المعلمة بنقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصحوت . تقوم المعلمة بنقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصحوت . تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز من ور بوينت . | النمذجة | المباشر | العرض والتمارين والتعميم 10 دقائق | |
| التمارين: - كلمات كلمات مُخْتُومة بالهاء . - بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على كتابة كلمات مختومة بالهاء . - تقوم الطالبة بكتابة الكلمات المرفقة بمساعدة الماحة معتومة بالهاء المعلمة معتومة بالهاء المعلمة معتومة بالهاء المعلمة بأداء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها الطالبة بكتابة للطالبة بكتابة للطالبة على المعلمة و كتابتها مع نطقها الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف مناقشة الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت عقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت عقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و تعزيز الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و تعزيز الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و تعزيز عرب بوينت . | علمات: | ورِقة تحتوي 10 | عرض كلمات مثل (أفواه، اتجاه، وجه، انتباه، | بحركة الفتح . |
| رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفوائد تعلمها لهذه المهارة . خطوات الاستراتيجية خطوات الاستراتيجية المعلمة مع تقديم التغنية الراجعة عند الحاجة . خطوات الاستراتيجية المعلمة بأداء المهامة المعلمة بتعزيز الطالبة لفظيا خلال كتابتها مع نطقها الكلمات مناقشة الطالبة عما تم وحثها على السؤال حال عدم الفهم . و الطالبة تشاهدها و تسمعها . تقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و تعزيز الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت تقوم المعلمة بتقديم التغنية الراجعة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | أه | صَنْعَه قر | التمارين: -تقوم المعلمة بكتابة الكلمة | - كلمات كلمات مختومة بالهاء . - بنهاية الدرس ستكون قادرة بإذن الله على كتابة كلمات |
| خطوات الاستراتيجية المعلمة علمة مختومة بالهاء (اثباه) . المعلمة بأداء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها و الطالبة تشاهدها و تسمعها . التعميم: المعلمة الطالبة بتقليد المعلمة و كتابتها الكلمات مسموع . الوسائل المستخدمة : السبورة البيضاء ، القلم ، المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | - | | مشاهدته -تقوم الطالبة بكتابة الكلمات المرفقة بمساعدة | - رفع دافعية التلميذة بذكر بعض العبارات التحفيزية وفوائد |
| تعرض المعلمة كلمة مختومة بالهاء (انْتِبَاه) . الكلمات الكلمات و الطالبة تشاهدها و تسمعها . و الطالبة تشاهدها و تسمعها . مناقشة الطالبة عما تم وحثها على السؤال حال عدم الفهم . تقوم الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف اخرى مثال : (الفصل , المنزل) مسموع . الوسائل المستخدمة : السبورة البيضاء ، القلم ، تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | فتومة بالهاء | كتابة 10 كلمات مـ | -تقوم الطالبة بكتابة عدد من الكلمات دون مساعدة المعلمةتقوم الطالبة بكتابة الكلمات بالصلصال . | ا 10 دقائق |
| مناقشة الطالبة عما تم وحثها على السؤال حال عدم الفهم. أخرى مثال: (الفصل , المنزل) تقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت مسموع . تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | | | الكلمات | تعرض المعلمة كلمة مختومة بالهاء (اثْنَبَاه) . تقوم المعلمة بأداء المهارة أمام الطالبة و كتابتها مع نطقها |
| تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز عرض بور بوينت . | | | • تقوم الطالبة بكتابة كلمات في أوضاع ومواقف أخرى مثال: (الفصل, المنزل) | مناقشة الطالبة عما تم وحثُها على السؤال حال عدم الفهم . تقوم الطالبة بتقليد المعلمة و كتابة الكلمة و نطقها بصوت |
| الطالبة لقطيا المعلمة كلمات جديدة لتكتبها الطالبة مباشرة . | | | ' | تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة و تعزيز الطالبة لفظيا |